

Escuela Bilingüe José María Roy

Módulo De Trabajo

De Matemática

Tercer Grado

Año 2020

**Objetivo de Aprendizaje:** Emplea el concepto de valor posicional al leer, escribir, componer descomponer, comparar y ordenar números hasta 100 000, utilizándolo en forma Creativa para resolver problemas del entorno.

**Logro  de Aprendizaje:** Reconoce en su lectura y escritura los números hasta 10000 Identifica, lee, cuenta, organiza y escribe los números en unidad, decena, centena, unidades de millar decenas y centenas de millar.

**Semana # 1:**

Materia: Matemática tiempo por semana: 6 horas

 **Día 1**

**TEMA # 1**

**Los Números Naturales**

 Los números naturales son los que utilizamos para contar, reciben este nombre porque fueron los primeros que utilizo el ser humano para contar objetos de la naturaleza.

El conjunto de números naturales es infinito, porque no se sabe cuál es el último número que se puede formar.

Los símbolos o cifras que se usan para representar los números son: 0, 1,2,3,4,5,6,7,8,9.

Nuestro sistema de numeración es el decimal y recibe, este nombre porque su base es 10, lo que indica que, diez unidades de cualquier orden forman una unidad del orden superior siguiente. Ejemplo:

|  |
| --- |
| Órdenes superiores |
| Centena | Decena | Unidad |
|  5 |  7 |  2 |

A la reunión de estas tres órdenes se les llama unidades simples.

Los números de cuatro cifras se leen en dos etapas, en el segundo periodo se le agrega la palabra MIL a la cifra que ocupa este espacio. La unidad de mil o millar ocupa el cuarto lugar. Ejemplo 3 528 tres mil quinientos veintiocho.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Unidades de mil | Centena | Decena | Unidad |
| 3 | 5 | 2 | 8 |

**Día 2**

**Taller**

Escriba en palabras los siguientes números

Ejemplo: 948 novecientos cuarenta y ocho

 749= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 723 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 567 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 342 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 788 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 860 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Escriba los números que corresponde

Novecientos veinticuatro = 924

Mil \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Trecientos cuarenta y dos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Novecientos noventa y nueve \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cincuenta y tres \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Novecientos noventa y nueve \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Quinientos dos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Día 3**

**Taller**

**Escribir los números en forma progresiva de 10 en 10 del 400 al 990 en su cuaderno de matemática o el asignado. 400 – 410 – 420 ……….**

**Encierra en un círculo los números que necesitas para formar las cifras que se te indica.**

|  |
| --- |
| 48054 1 9 |

**Cuatrocientos ochenta y uno= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **7 2**3 5 36 7 0 |

 **Setecientos treinta y tres=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
|  **3 1** 9 74 3 5 90 8 |

**Novecientos cincuenta cuatro=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Día 4**

**Taller**

Observa las siguientes cantidades y pon una X donde corresponda.

Ejemplo: el número 9 está en el lugar de las decenas.

4 567 ( ) 6 742 ( ) 1 893 (x)

El número 6 está en el lugar de las unidades de millar.

6 987 ( ) 4 456 ( ) 5 763 ( )

El número 4 está en el lugar de las unidades.

7 985 ( ) 4 235 ( ) 6 534 ( )

El número 7 está en el lugar de la centena.

6 456 ( ) 8 732 ( ) 9 543 ( )

Escribe con números y palabras lo que se te pide

Ejemplo: tres centenas, y cuatro decenas. 340= trecientos cuarenta

1- dos centenas, tres decenas, y 5 unidades.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2- cuatro centenas, veinte decenas.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3-ocho centenas, cinco decenas y dos unidades.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4-siete centenas

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5- doscientas centenas 6 decenas y tres unidades

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Día 5**

**Taller**

Escriba los números es forma regresiva de 5 en 5 desde 500 hasta 300. Así 500 –

 495 -490

En tu cuaderno de matemática o en el asignado.

Escribo en el espacio el signos que corresponda >, < o =

 467\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 476

 456\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 562

987\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 987

 563\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 382

 453\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 653

Qué número va antes de

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 456

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 684

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 210

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 347

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 100

Qué número va después de

 567\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 302\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 409\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 300\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 453\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ordeno los números de menor a mayor

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 045 | 4 963 | 7 209 | 9 456 | 6 300 | 2 978 | 3 756 | 345 | 29 | 4 953 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Lista de cotejo de los talleres formativos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **MUY BIEN** | **BIEN** | **REGULAR** | **Deficiente**  |
| Trabajo en el día indicado  |  |  |  |  |
| Recibió apoyo de sus padres o acudientes |  |  |  |  |
| Logro desarrollar todos los talleres |  |  |  |  |
| Utilizo el cuaderno |  |  |  |  |
| Trabajo limpio y sin tachones  |  |  |  |  |



**Objetivo de Aprendizaje:** Emplea el concepto de valor posicional al leer, escribir, componer descomponer, comparar y ordenar números hasta 10000, utilizándolo en forma

Creativa para resolver problemas del entorno.

**Logro  de Aprendizaje:** Reconoce en su lectura y escritura los números hasta 10000 Identifica, lee, cuenta, organiza y escribe los números en unidad, decena, centena, unidades de millar decenas y centenas de millar.

**Semana # 2:**

Materia: Matemática tiempo por semana: 6 horas

**INICIO DE LA SEMANA # 2**

**Día # 1**

**Prueba formativa**

**No tache, ni use líquido corrector. Ojo con ayuda de la madre o tutor.**

**1-Dictado de números en palabras.**

**A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**B \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**C \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**D \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**E \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2-Dictado de números. Ojo con ayuda de la mamá o la tutora.**

**A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**B \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**C \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**D \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**E \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3-Escribe de forma regresiva de 10 en 10 del 900 hasta 800**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4- Escribe de forma progresiva los números de 5 en 5 de 800 hasta 995**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5- Escribo en signo que corresponda < >,=**

**984\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_849**

**567\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_765**

**100\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_100**

**699\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_966**

**1 002\_\_\_\_\_\_\_\_\_999**

**Día # 2**

**TEMA # 2**

**VALOR RELATIVO O POSICIONASL DE LAS CIFRAS**

**Los números naturales poseen dos valores. El valor absoluto y el valor relativo o posicional.**

**1-Valor absoluto: corresponde al valor que tiene el por sí mismo.**

**Ejemplo: el valor del 7 es 7. En el numero 7 777 cada 7 tiene un valor diferente, por el lugar que ocupa.**

**2- Valor relativo o posicional: de una cifra corresponde al lugar que ocupa.**

**Así en el número 7,777 el 7 de la derecha vale 7 unidades, el 7 de las decenas vale 70 unidades, el 7 de las centenas vale 700 unidades y el 7 de las unidades de millar valen 7 000 unidades.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Número** | **Unidad de millar** | **Centena** | **Decena** | **Unidad** |
| **1 387** | **1** | **3** | **8** | **7** |
| **2 459** | **2** | **4** | **5** | **9** |
| **4 000** | **4** | **0** | **0** | **0** |

 **Día # 3**

**Taller**

**Descomponer los siguientes números.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Número** | **Unidad de millar** | **Centena** | **Decena** | **Unidad** |
| **3 876** |  |  |  |  |
| **2 930** |  |  |  |  |
| **9 543** |  |  |  |  |
| **1 349** |  |  |  |  |
| **2 000** |  |  |  |  |
| **5 006** |  |  |  |  |
| **1 001** |  |  |  |  |

**Día # 4**

**Taller**

**Con ayuda de mamá o tutora.**

**Ejemplo:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UM** | **C** | **D** | **U** |
|  **2** | **4** | **6** | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VOLOR RELATIVO DE 2** | **VALOR RELATIVO DE 4** | **VALOR RELATIVO DE 6** | **VALOR RELATIVO DE 5** |
| **2 000 +** | **400 +** | 1. **+**
 | **5** |

**A- 49---------- 40+\_\_\_\_\_\_**

**B- 389---------300+\_\_\_\_\_\_ +\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**C- 2 154--------2000+\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**D- 1 489-------\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_+400+\_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_**

**E- 985----------900+\_\_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Día # 5**

**Taller**

**Escribe en palabras los nombres de los números.**

**4 321\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1 005\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3 209\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5 872\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **999\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Taller**

**En tu cuaderno de matemática escribir los números de 1 000 hasta 5 000 de 5 en 5 de forma progresiva.**

**Lista de cotejo de los talleres formativos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **MUY BIEN** | **BIEN** | **REGULAR** | **Deficiente**  |
| Trabajo en el día indicado  |  |  |  |  |
| Recibió apoyo de sus padres o acudientes |  |  |  |  |
| Logro desarrollar todos los talleres |  |  |  |  |
| Utilizo el cuaderno |  |  |  |  |
| Trabajo limpio y sin tachones  |  |  |  |  |