

REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE CHIRIQUÍ
ESCUELA BILINGÜE JOSÉ MARIA ROY

PROFESORA: MIRIAM QUINTERO DE BARROSO

GRADO VI A

PRESENTO A CONTINUACIÓN MODULOS DE LAS MATERIAS DE:

ESPAÑOL

MATEMÁTICAS

CIENCIAS NATURALES

CIENCIAS SOCIALES

RELIGIÓN

ARTÍSTICA.



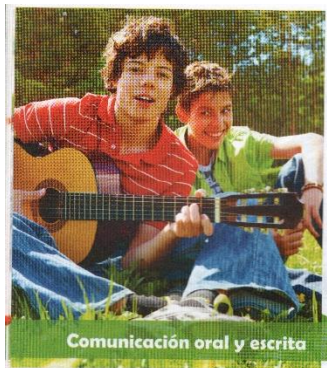
MODULO DE ESPAÑOL

AREA: COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA.

OBJETIVO: INTERPRETAR Y PRODUCIR MENSAJES EN LOS QUE INTERVENGAN EL LENGUAJE VERBAL Y LOS NO VERBALES Y LOS NO VERBALES RECONOCIENDO LAS SITUACIONES DE COMUNICACIÓN EN LAS QUE SE PRESENTEN.

TEMA: LA COMUNICACIÓN, CONCEPTOS DE COMUNICACIÓN Y SUS ELEMENTOS.

RESUMEN



La comunicación con códigos verbales y no verbales



Los seres humanos empleamos nuestros sentidos, por ejemplo: cuando escuchamos usamos el oído, saboreamos utilizando el gusto, palpamos haciendo uso del tacto. Al leer, entra la vista a funcionar. Olemos cuando entra en funcionamiento el sentido del olfato.

La **comunicación** es una forma de transmitir ideas y sentimientos; por eso los seres humanos no solo nos comunicamos con palabras, sino que también utilizamos señales, gestos y posiciones corporales que envían información a todas las personas que nos rodean.

Códigos verbales

Están compuestos por las palabras de un idioma y las reglas que indican cómo construir los mensajes. Por ejemplo, en el idioma español, las palabras son los signos que utilizamos para hablar y la gramática el conjunto de reglas que debemos acatar para emitir nuestro mensaje.

Códigos verbales y no verbales

Códigos no verbales

Son los que emplean signos que no son palabras; por ejemplo, el código morse, el cual utiliza rayas y puntos; la música, que se vale de las notas musicales, la mímica, las señales, los colores, los logotipos, entre otros.

Generalmente, los **códigos verbales** son acompañados por los no verbales, que le dan énfasis al mensaje que se quiere expresar a los demás. También, son utilizados en conjunto cuando se expone un tema y en los discursos, debates y entrevistas.

ACTIVIDADES

1. Observa los siguientes dibujos. Anota si se usan códigos verbales o no verbales y el mensaje que se desprende de cada situación comunicativa.



Código _____

Mensaje _____



Código _____

Mensaje _____



Código _____

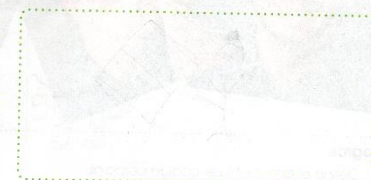
Mensaje _____



Código _____

Mensaje _____

2. Representa con dibujos, un código verbal y uno no verbal.



INDICACIONES: ESCRIBE (letra del estudiante) EN TU CUADERNO DE ESPAÑOL EL RESUMEN Y RESUELVE EL TALLER Y PEGALO EN EL CUADERNO DE ESPAÑOL...SI NO PUEDES IMPRIMIR BUSCA EN REVISTA IMÁGENES QUE REPRESENTEN LA COMUNICACIÓN Y REALIZA EL TALLER COMO EL EJEMPLO.

CRITERIOS (SEGUIR INDICACIONES 3pts...ORDEN 2pts. CONTENIDO 10pts...TOTAL 15pts.)

TEMA 2:

GLOSARIO

BUSCAR Y ORDENAR ALFABETICAMENTE LAS SIGUIENTES PALABRAS

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. Mensaje | 11. meninges. |
| 2. código | 12. cerebelo |
| 3. comunicación | 13. sensorial |
| 4. disposición | 14. raquídeo |
| 5. faciales | 15. neurona |
| 6. Sistema | 16. vikingos |
| 7. nervios. | 17. continente |
| 8. cerebro | 18. indígenas |
| 9. encéfalo | 19. autóctonos |
| 10. médula | 20. cardinales. |

CRITERIOS PARA EVALUAR

SEGUIR INDICACIONES 3pts

ORDEN Y ASEO 3pts

PRESENTACIÓN EN EL CUADERNO DE ESPAÑOL 4pts

CONTENIDO 20pts

Total: 30pts

MÓDULO DE MATEMÁTICAS

OBJETIVOS: REALIZAR OPERACIONES CON EXPRESIONES ARITMETICAS Y ALGEBRAICAS SENCILLAS, UTILIZANDO ADECUADAMENTE LOS SIGNOS DE AGRUPACIÓN.

TEMA: EL CONJUNTO DE NÚMEROS ENTEROS



14-3-17

El conjunto de números enteros

Construyendo el saber

Para el ser humano es necesario contar lo que tiene, lo que quiere, lo que necesita, lo que comparte, lo que da. Esa fue la razón que tuvo para crear números y formó el conjunto de los **números naturales**.

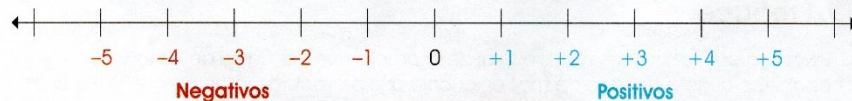
Contando con estos conjuntos numéricos, resolvió operaciones: agregó, quitó, dividió, multiplicó... Sin embargo, se le presentaron otros problemas: ¿Cómo indicar temperaturas bajo cero? ¿Cómo diferenciar alturas y profundidades de la tierra? ¿Cómo expresar que quedó debiendo algo?

Para responder estas interrogantes, nuevamente recurrió a su inteligencia y formó otro conjunto numérico, en el que podrían expresarse cantidades menores que 0. Es el llamado **conjunto de los números enteros**, que se identifica con el símbolo \mathbb{Z} .

El conjunto de los números enteros está formado por los números enteros negativos, el cero y los enteros positivos.

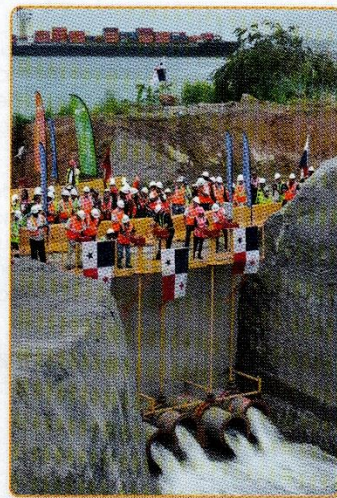
Se representa así:

$$\mathbb{Z} = \{\dots, -5, -4, -3, -2, -1, 0, +1, +2, +3, +4, +5, \dots\}$$



Cuando el entero es positivo, no se acostumbra utilizar el signo "+" antes del número.

Por ejemplo: $+ 2 = 2$, $+ 8 = 8$, y así sucesivamente.



Si lo sabes, me cuentas

Fíjate en las temperaturas que marcan unos termómetros en diferentes épocas del año.



31 °C



17 °C



-1 °C



-5 °C

31	17	-1	-5
Números enteros positivos Expresan cantidades que son mayores que cero.		Números enteros negativos Expresan cantidades que son menores que cero.	

Los números enteros no tienen **parte decimal**.

En caso de que alguna situación de las anteriores no tenga solución en el conjunto de los números naturales, entonces el conjunto de los números enteros nos aportará un número relativo a la solución.

Practiquemos juntos

1. **Representa** las siguientes temperaturas con un número entero. Guíate con el ejemplo.



30 °F bajo cero:

50 °F sobre cero:

30 °F sobre cero:

40 °C bajo cero:

80 °C sobre cero:

Recuerda

La temperatura se puede medir en grados Celsius (°C), Fahrenheit (°F) o Kelvin (K). En nuestro país se utiliza generalmente la escala Celsius, que va de 0 a 100 grados; en ella, cero (0) es el punto de congelación del agua y 100 el punto de ebullición.

Interpreta

1. **Identifica** el nivel en que se llega en cada caso:

signos iguales se suman

Situaciones	Nivel inicial	Movimiento	Nivel final
Luis está en el nivel 3 y baja dos niveles.	3	-2	1
María está en el nivel 4 y baja cuatro niveles.			
Mili está en el nivel -2 y baja dos niveles.			
Inés está en el nivel -1 y baja tres niveles.			
Félix está en el nivel 1 y sube cuatro niveles.			

7
6
5
María
Luis
2
Félix
0
Inés
Mili
-3
-4

2. **Dibuja** en tu cuaderno un edificio de diez plantas que contenga, además, cuatro sótanos.
3. **Escribe**, al lado de cada planta, el número entero que representa cada nivel.
4. **Anota** situaciones de la vida cotidiana que se representen mediante números enteros positivos y enteros negativos (tres de cada uno).

a.

b.

c.

d.

e.

f.

Recuerda

Los números relativos son los que tienen un signo (+, -).

INDICACIONES: TRANSCRIBA EN SU CUADERNO DE MATEMÁTICAS EL TEMA (esto tiene como objetivo que el niño lo lea) Y DESARROLLE EN EL CUADERNO EL TALLER... PUEDE BUSCAR TUTORIAL EN YOUTUBE DEL TEMA... PERO CUANDO REGRESEMOS A CLASES SE EXPLICARÁ Y REALIZARÁ TALLERES.

MÓDULO DE CIENCIAS SOCIALES:

OBJETIVOS: LOCALIZA LA POSICIÓN GEOGRÁFICA DE UN LUGAR EN EL GLOBO TERRAQUEO PARA ANALIZAR, REPRESENTAR E INTERPRETAR LA INFORMACIÓN.

TEMA: ENTORNO ESPACIAL GEOGRÁFICO DE AMÉRICA EN EL MUNDO.

Tema

1

Generalidades del continente americano

Exploramos

- ¿Quiénes conquistaron la mayoría del continente americano?
- ¿Qué sabes sobre Cristóbal Colón?



El continente americano corresponde a la segunda masa de tierra más grande del planeta.



Américo Vesputio, navegante florentino, cuyo nombre originó la denominación de América.

Origen del nombre América

Antes de la llegada de Cristóbal Colón al continente, los vikingos estuvieron en esta región desde el siglo IX d. C., aunque sus exploraciones fueron efímeras. Colón llamó "indios" a las personas que encontró en las tierras americanas, pues creyó haber llegado a las Indias Orientales. De este lugar, provenían las buscadas "especias" para condimentar alimentos, como la nuez moscada, el clavo de olor y la pimienta.

Colón murió sin saber que había llegado a un nuevo continente. América se reconoció como un continente novedoso por los conquistadores que vinieron luego. Poco después, el cartógrafo florentino Américo Vesputio hizo circular los primeros mapas de estas tierras, razón por la cual se le atribuyó su nombre al continente.

La nueva visión desató el interés entre los europeos por explorarla, conocerla bien, dominar a los pueblos autóctonos, extraer la mayor cantidad de riquezas naturales, eliminar la cultura existente y exterminar una gran cantidad de indígenas. De paso, surgió una cultura mestiza con el aporte de elementos de los españoles, indígenas y negros.

América en el mundo

América es el continente donde vivimos. En este se encuentra una gran diversidad de recursos y elementos físico-geográficos que lo singularizan. La riqueza de sus tierras y la abundante vegetación proporcionan alimento a muchas generaciones.

América está integrada por tres regiones: América del Norte, América Central y América del Sur. En cada una de estas regiones, existen diversas formas de relieve y especies particulares de flora y fauna. En América Central, se localizan dos subregiones: América Central Ístmica y América Central Insular. Panamá se ubica en la primera.



Localización de un punto en la Tierra

Para situar ciudades, objetos o personas en la superficie terrestre se utilizan los **puntos cardinales** (norte, sur, este, oeste). Pero si se desea localizar exactamente un punto en la Tierra, se debe buscar el **paralelo** y **meridiano** que pasan por ese punto; es decir, es preciso conocer sus coordenadas geográficas.

INDICACIONES: 1-LEER EL CONTENIDO Y CONFECCIONA UN MAPA CONCEPTUAL EN TU CUADERNO DE CIENCIAS SOCIALES.../ CRITERIOS (ORDEN 3pts, creatividad 3pts, ilustración 4pts, contenido 5pts. Trabajo hecho por el estudiante 5pts) total 20pts

2- CONFECCIONA UN MINI MURAL UTILIZANDO UNA CARTULINA DE ÉSTE TEMA, EL CUAL SE EXPONDRÀ EN EL SALÒN, ANTE EL GRUPO...CRITERIOS (contenido 5pts, ilustración 4pts exponer 6pts, trabajo hecho por el estudiante 5 pts) total 20pts.

MÓDULO DE CIENCIAS NATURALES:

OBJETIVO: VALORA LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NERVIOSO

TEMA: EL SISTEMA NERVIOSO

1 Sistema nervioso

Explora lo que sabes

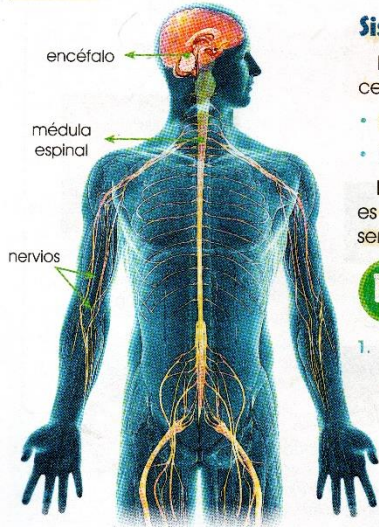
- Menciona el nombre de la función principal del cerebro.
- Anota en tu cuaderno algunas funciones que conozcas de esta parte del cuerpo.

Reconoce

Actividades tan simples como caminar, saltar, ver y muchas otras pueden ser realizadas por la acción directa del sistema nervioso. Este sistema controla, consciente e inconscientemente, todas nuestras acciones.

El sistema nervioso funciona coordinadamente con otros sistemas, por ejemplo el muscular para llevar a cabo sus funciones.

Se divide en dos grandes sistemas: el sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico.



Sistema nervioso central

El sistema nervioso central, también llamado cerebroespinal, está compuesto por

- encéfalo
- médula espinal

La función principal del sistema nervioso central es recibir y procesar la información que llega a los sentidos desde todas partes del cuerpo.

Interpreta

1. **Observa** la imagen.
 - a. ¿Cuáles partes componen el sistema nervioso central?
 - b. ¿Cuál es la función de los nervios?

Reconoce

El encéfalo

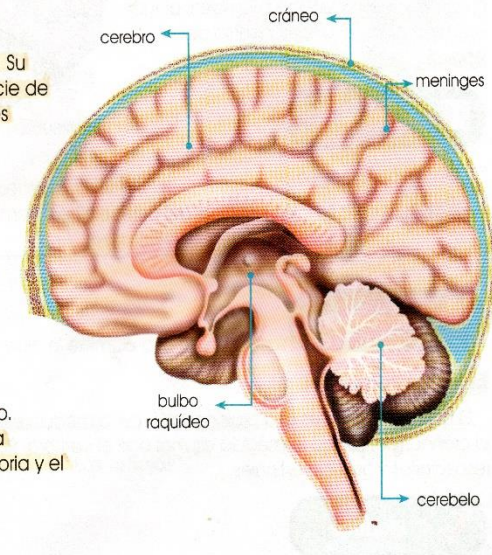
Parte superior y la más grande del sistema nervioso. Se encuentra dentro del cráneo. Las partes que lo componen son el cerebro, el cerebelo y el bulbo raquídeo. Está protegido, al igual que todo el sistema nervioso central, por tres membranas delgadas llamadas meninges.

El cerebro

Parte más grande del encéfalo. Su superficie se cubre por una especie de arrugas llamadas circunvoluciones cerebrales. Se divide en dos hemisferios: el izquierdo y el derecho. Cada uno controla y cumple funciones diferentes. En el cerebro abundan unas células especializadas llamadas neuronas.

Funciones del cerebro

El cerebro procesa la información sensorial. Además, controla y coordina el movimiento. Se responsabiliza del control de la atención, la inteligencia, la memoria y el razonamiento.



Interpreta

1. **Observa** la imagen.
 - a. ¿Cuál es la función del cerebro?

INDICACIONES: CONFECCIONA UN CUESTIONARIO DE 10 PREGUNTAS SOBRE EL SISTEMA NERVIOSO...APOYANDOSE CON EL CONTENIDO PRESENTADO EN EL MÓDULO, NO OLVIDES ILUSTRAR CON UN DIBUJO.

CRITERIOS: TRABAJO HECHO POR EL ESTUDIANTE 5PTS

ILUSTRACION 5pts

CREATIVIDAD 5pts

ORDEN Y ASEO 5pts

TOTAL 20pts

MÒDULO DE RELIGIÒN

OBJETIVO: INVESTIGO LA FUNDACIÒN DE LA CIUDAD DE DAVID LA SU IMPORTANCIA PARA LA COMUNIDAD.

TEMA: PATRONO DE DAVID SAN JOSÈ

INDICACIONES: PRESENTAR EN EL CUADERNO DE RELIGIÒN UNA INVESTIGACION SOBRE LA FUNDACION DE LA CIUDAD DE DAVID Y SU SANTO PATRONO SAN JOSÈ.

CRITERIOS

TRABAJO HECHO POR EL ESTUDIANTE 5pts

CONTENIDO 5pts

CREATIVIDAD 5pts

ORDEN Y ASEO 5pts

TOTAL : 20pts

MÒDULO de ARTÌSTICA

TEMAS:

- 1- DIBUJAR Y COLOREAR EL SISTEMA NERVIOSO
- 2- DIBUJA Y COLOREA SAN JOSÈ DE DAVID
- 3- DIBUJA Y COLOREA EL MAPA "AMÈRICA EN EL MUNDO".

CRITERIOS

1-TRABAJO HECHO POR EL ESTUDIANTE 5pts

2-CREATIVIDAD 5pts

3-COLOREAR 5pts

4-ASEO Y NITIDEZ 5pts

TOTAL: 20 pts

ESTOS CRITERIOS SERÁN PARA LAS TRES ACTIVIDADES.

NOTA: CADA MÓDULO SE DESARROLLARÁ EN LOS CUADERNOS DE CADA MATERIA, ESCRITO Y TRABAJADO POR EL ESTUDIANTE...CADA TRABAJO LLEVARÀ LOS CRITERIOS ESCRITOS PARA PODER SER EVALUADOS...SI AL PRESENTAR LA ACTIVIDAD NO TRAE ESCRITO EL CRITERIO NO SE EVALUARÁ LA ACTIVIDAD.

DIOS LES CUIDE Y LOS BENDIGA.